

## ИНТЕНСИФИКАТОРЫ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Бронникова Юлия Олеговна**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального языкового  
и литературного образования*

*Саратовского национального исследовательского государственного университета,  
Россия, г.Саратов*

**Аннотация.** В статье рассматриваются усилительные слова и словосочетания в речи учащихся начальных классов, полученные методом направленного ассоциативного эксперимента. Анализируются выявленные оценочные связи в языковом сознании младших школьников.

**Abstract.** The article deals with amplifying words and phrases in the speech of primary school students, obtained by the method of directed associative experiment. The article analyzes the revealed evaluative relationships in the language consciousness of primary school children.

**Ключевые слова:** интенсификаторы, ассоциативный эксперимент, оценочные связи.

**Keywords:** intensifiers, associative experiment, the evaluation of communication.

Категория интенсивности в лингвистике понимается как изменение степени признака, величины, ценности в сторону повышения или понижения; она указывает на оценку процесса с точки зрения усиления его проявления, протекания. Интенсивность может выражаться на любом уровне с помощью различных языковых средств. Одним из них являются интенсификаторы, или усилительные слова.

Существует большое количество исследований, выполненных при помощи простых ассоциативных методик и некоторых их модификаций, когда выясняются семантические отношения между словами, устанавливается степень связи между ними.

Нами уже был рассмотрен метод свободного ассоциативного эксперимента, с помощью которого анализировались полученные оценочные реакции и выявлялись оценочные связи в языковом сознании младших школьников [1]. Далее представим одну из сравнительно часто употребляемых модификаций ассоциативной методики – метод направленного ассоциативного эксперимента, суть которого состоит в семантическом ограничении, наложенном на выбор реакций.

Испытуемым предъявлялся (младшие школьники со 2 по 4 класс) список стимулов и предлагалось к каждому из них привести подходящие усилительные слова. Усилительные слова – это «слово или несколько слов, которые являются средствами усиления; усиление слова – это отражение на лексическом уровне интенсификации в реальной действительности внеязыкового факта, именем которого является данное слово» [4, с.5]. Такое логическое определение, конечно, непонятно детям, поэтому оно не использовалось в эксперименте, а значение термина «усилительные слова» объяснялось на доступных примерах (*кричать* – громко, изо всех сил; мороз – сильный, трескучий; хитрый – как лиса, необыкновенно и др.). В данном случае мы получили выборку наиболее употребительных ассоциативных реакций, многие из которых уже встречались в свободном ассоциативном эксперименте. Интересно отметить, что самыми частотными реакциями на большинство стимулов, независимо от возраста испытуемых, были общеоценочные прилагательные *ужасная (-ое), страшная (-ое), сильная (-ое)*.

Представим полученные данные в сопоставлении их с данными «Словаря усилительных сочетаний русского и английского языка» И.И.Убина (приведем наиболее частотные реакции).

Таблица 1.

Слова-стимулы	Усилительные слова			
	2 класс	3 класс	4 класс	«Словарь...» И.И.Убина
БЕДА	ужасная 16, страшная 15	ужасная 18, страшная 14, большая 10	ужасная 28	безысходная, большая, великая, жестокая, лихая, лютая, страшная, суровая, ужасная, ...
БОРОТЬСЯ	смело 6	смело 12, мужественно 6	смело 12, мужественно 6, до последней капли крови 3	активно, беззаветно, бесстрашно, всеми средствами, до последней капли крови, как лев, мужественно, ...
БОЛЬ	сильная 14, страшная 10, ужасная 8, жуткая 2	ужасная 15, страшная 14, жуткая 12, сильная 5	ужасная 19, сильная 16, страшная 12, непереносимая 3, адская, острая, зверская 2	адская, безумная, дикая, жгучая, жестокая, жуткая, зверская, лютая, мучительная, невыносимая, непереносимая, ...

ВЕСЕЛЬЕ	веселое 5, шумное 4, дикое 3	веселое 9, шумное 8	радостное 10	безудержное, бесшабашное, бешеное, дикое, ..., шумное
ВОЙНА	ужасная 17, страшная 15, жестокая 5	ужасная 16, страшная 15, яростная 5, противная, стремительная 2	страшная 25, жестокая 15, ожесточенная 5, тяжелая 4	беспощадная, великая, всенародная, жестокая, ..., страшная, тяжелая, ужасная, яростная
ГОРЕ	ужасное 19, страшное 16, сильное, большое 5	большое 15, сильное 14, страшное 12, тяжелое 11, невыразимое 5, бурное 3, горькое 2	большое 16, страшное 14, ужасное 12, огромное 9, сильное 8, мрачное 2	безмерное, безнадежное, безутешное, ..., большое, ..., сильное, страшное, ужасное
ГРУБОСТЬ	ужасная 10	ужасная 10, страшная 4, сильная 3	ужасная 10, недопустимая 6, сильная 2	невыносимая, недопустимая, непозволительная, поразительная, страшная, ужасная
ДОБРОТА	–	большая 3	–	безграничная, безмерная, беспредельная, необыкновенная, особенная, поразительная
ДРУГ	хороший 24, до гроба 5, дорогой 3, на всю жизнь 2	хороший 21, преданный 20, дорогой 4, на всю жизнь 3, близкий, надежный, старый 2	хороший 28, преданный 21, старый 12, близкий 10, надежный 8, водой не разлить 4, душевный 3, большой, сердечный 2	бесценный, близкий, большой, водой не разольешь, ..., на всю жизнь, преданный, сердечный, старый, хороший
ДУРАК	плохой 5	набитый 6, полный 5, ненормальный 3	безмозглый 10, полный 5, ненормальный 3, идиот 2	беспросветный, дремучий, законченный, круглый, набитый, ..., полный, идиот, ...
ЛЕНИВЫЙ	очень 9	очень 11, сильно 9, ужасно 6, как медведь 5, как полено 2	очень 13, сильно 10, ужасно 8	жутко, как барсук, как тюлень, невероятно, необыкновенно, страшно, ужасно
ОБИДЕТЬ	ужасно 6, сильно 5, здорово 4, больно 3	страшно, ужасно, горько 11, сильно 10, серьезно 8, больно 3	сильно 18, ужасно 16, страшно 11, смертельно 8, до гроба 3	глубоко, горько, жестоко, серьезно, сильно, смертельно, ..., страшно, ужасно
ПОБЕДИТЬ	–	быстро 8, окончательно 6	быстро 12, окончательно 8, напористо 5	блестяще, быстро, окончательно, полностью, ...
ПРЕДАТЕЛЬ	подлый 6	подлый 9	подлый 15	гнусный, подлый, иуда
СМЕЛЫЙ	очень 10, как тигр 5, ужасно 4, страшно 3	ужасно 14, страшно 12, необыкновенно 10, очень 9, сильно 3, безумно 2	ужасно 19, как лев 18, необыкновенно 15, очень 12, удивительно 8, поразительно 7, сильно 2	безумно, как лев, как тигр, невероятно, необыкновенно, страшно, удивительно, ужасно
ТАЙНА	большая 10, страшная 8, ужасная 7, важная 5, заветная 3	большая 12, великая 11, важная 5, государственная 2	большая 19, страшная 18, ужасная 10, вечная 8, заветная 7, великая 5, важная 4, запретная 3	большая, важная, всковая, великая, глубокая, государственная, сокровенная, страшная, ужасная

#### Усилительные слова и словосочетания

«Словарь усилительных сочетаний русского и английского языка» И.И.Убина (СУС) представляет собой словарь сочетаемости, где собраны лексические средства выражения категории интенсивности. Его отличительной особенностью является то, что «читателю предлагается соответствие не словосочетаний на двух

языках, а словарных статей, в каждой из которых приводятся все обнаруженные усилительные сочетания с заглавным словом» [3, с.84].

Усилительные функции слова последовательно выделяются и в «Толково-комбинаторном словаре» (ТКС), составленном И.А. Мельчуком [2]. Словарная статья ТКС включает в себя три зоны: семантическую зону; зону синтаксической сочетаемости; зону лексической сочетаемости. Для описания последней вводится понятие лексической функции. Лексическая функция – это весьма общий и достаточно абстрактный смысл (f), который выражается особой лексемой Y в зависимости от лексемы X:  $f(x) = Y$ . В качестве лексических функций наряду с *oper* (делать), *incept* (начинаться), *func* (иметь место), *liqv* (ликвидироваться), И.А. Мельчук выделяет и функцию интенсификации *magn* (= *очень, большой*).

И.И.Убин и И.А. Мельчук отмечают, что усилительные словосочетания обладают высокой частотностью как в устной, так и в письменной речи, они непосредственно связаны с оценочными, стилистическими, коммуникативно-прагматическими и эмоциональными аспектами употребления слов.

Рассмотрев представленные в таблице реакции, отметим, что наиболее разнообразные ответы дают учащиеся четвертых классов, а второклассники, в основном, обходятся общеоценочными словами.

Обращает на себя внимание тот факт, что с приведенными в словаре совпадают лишь некоторые из них. Например, на стимул *веселье* было получено только два вида реакций, совпадающих с данными «Словаря ...» И.И.Убина (*шумное, дикое*), но в качестве усилительных приводятся слова *веселое, радостное*, которые, хотя и не являются усилительными, но по семантике близки к ним и могут, на наш взгляд, в данном случае рассматриваться в качестве таковых.

На стимул *дурак*, кроме совпадающих *magn: набитый, полный, идиот*, приведены реакции *безмозглый, ненормальный*, которые довольно часто встречаются как усилительные в разговорной речи младших школьников, а также реакция *плохой*, являющаяся непосредственной оценкой, но не имеющая усилительного значения. В большинстве случаев, когда испытуемые затруднялись привести усилительные слова, они реагировали общеоценочными словами *хорошо/плохо*.

Можно предположить, что эти различия связаны прежде всего с недостаточной дифференциацией оценочной лексики у младших школьников в сравнении с чрезвычайно богатой и дифференцированной оценочной лексикой русского литературного языка.

#### Список литературы

1. Бронникова Ю.О. Ассоциативный эксперимент как один из методов выявления оценочных связей в языковом сознании младших школьников // Современный ученый. 2017. №2. С.37-43.
2. Мельчук И. А., Жолковский А. К. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка. Вена: Wiener Slawistischer Almanach. Sonderband 14, 1984. 485 s.
3. Тиханович А.Н. Способы представления усилительных словосочетаний в словарях // Проблемы истории, филологии, культуры. 2011. №3(33). С.82-86.
4. Убин И.И. Словарь усилительных сочетаний русского и английского языка. М.: ВЦП 1995, 568 с.