

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ДРАЙВЕР ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.

*Черникова А.А.*

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательная мобильность как одна из значимых драйверов развития интеграции стран Евразийского экономического союза, обосновывается значимость развития интеграции стран Евразийского экономического союза в сфере образования как одного из важнейших условий и движущие силы экономической интеграции.

**Annotation.** The article gives a review on educational mobility as one of the significant drivers for the integration development of the Eurasian Economic Union, substantiates the significance for the integration development of the participant countries in the field of education as one of the most important conditions and the moving forces for economic integration.

**Ключевые слова:** образовательная мобильность, академическая мобильность, интеграция, ЕАЭС.

**Key words:** educational mobility, academic mobility, integration, Eurasian Economic Union, EAEU.

---

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) является сравнительно молодым, динамично развивающимся интеграционным объединением следующих государств—Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация. Каждая из стран-членов союза имеет свою историю, традицию и культуру, существенно различаясь по масштабу, экономическому и ресурсному потенциалу, промышленности, развитию, но имея одну общую цель- повышение эффективности социально-экономической политики для обеспечения роста качества жизни и благосостояния своего населения. И одним из значимых драйверов развития интеграции стран Евразийского экономического союза является сфера образования и науки. Общее языковое и научно-образовательное пространство эффективнее всего способствует процессу интеграции союза. Актуальность развития системного взаимодействия образовательных организаций была подтверждена на встрече руководителей государственных органов исполнительной власти государств – членов ЕАЭС в сфере высшего образования и науки, которая 13 апреля 2016 г. в рамках Московского международного салона образования [7].

В совместном «Соглашении о сотрудничестве государств — членов Евразийского экономического сообщества в области образования» представлены задачи по «расширению сотрудничества в области образования», «поддержке развития связей между образовательными учреждениями», «развитию академической мобильности» и т. д.

Численность студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, прибывших из стран-членов ЕАЭС, с 2011/12 по 2015/16 учебный год выросла в 1,4 раза. Причем динамика по странам разная — в Казахстане данный показатель увеличился в 2,4 раза, а в Белоруссии сократился в 2,1 раза. По Армении и России динамика непостоянная. Высокий уровень академической миграции студентов между странами ЕАЭС обусловлен одинаковыми условиями поступления в вузы для собственных граждан и граждан стран-членов интеграционного объединения — конкурсный отбор.

В обращении Президента Российской Федерации В.В. Путина к главам государств — членов ЕАЭС от 18 января 2018 г. отмечается целесообразность сотрудничества в социально-гуманитарной сфере, в частности, важность оказания содействия высшим учебным заведениям стран ЕАЭС в налаживании межвузовских связей, реализации совместных проектов и программ, расширении студенческих обменов и повышении академической мобильности. Включение в орбиту евразийской интеграции новых направлений, в том числе в гуманитарной и социальной плоскости, является одним из приоритетов деятельности Правительства Российской Федерации в сфере международной интеграции и экономического сотрудничества [10].

В таблице 1 приводится статистика по численности обучающихся в образовательных организациях профессионального образования государственной и негосударственной форм собственности. В численность обучающихся включены граждане государств - членов ЕАЭС и иностранных государств, а также лица без гражданства, поступившие как на условиях общего приема, так и в соответствии с международными договорами и установленными квотами [8].

Таблица 1.

**Численность обучающихся в образовательных организациях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования  
(на начало учебного года; человек)**

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Начальное профессиональное образование					
Армения	7 448	7 295	6 874	6 251	6 500
Беларусь	74 559	72 823	72 242	70 268	66 892
Казахстан	х	х	х	х	х
Кыргызстан	29 393	28 515	28 845	30 492	31 738
Россия	774 195	727 289	686 120	562 974	557 006
ЕАЭС	885 595	835 922	794 081	669 985	662 136
Среднее профессиональное образование					
Армения	30 534	28 911	24 734	23 584	23 444
Беларусь	138 382	128 975	121 314	117 818	114 051
Казахстан	561 184	532 910	498 965	488 926	489 337
Кыргызстан	91 623	92 550	89 605	90 585	91 877
Россия	1 987 781	2 109 432	2 186 015	2 306 469	2 388 093
ЕАЭС	2 809 504	2 892 778	2 920 633	3 027 382	3 106 802
Высшее профессиональное образование					
Армения	104 774	98 028	100 614	96 634	94 709
Беларусь	402 820	371 762	346 600	325 022	299 295
Казахстан	559 176	509 914	489 251	509 967	530 818
Кыргызстан	223 241	214 410	199 505	175 430	162 165
Россия	5 683 375	5 243 359	4 798 822	4 431 653	4 277 034
ЕАЭС	6 973 386	6 437 473	5 934 792	5 538 706	5 364 021

Для сопоставимости на уровне ЕАЭС представлены данные в сумме по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. В Армении, Беларуси, Кыргызстане и России эти программы относятся к программам высшего профессионального образования. В Казахстане программы бакалавриата относятся к программам высшего профессионального образования, программы магистратуры - к программам послевузовского образования.

Казахстан на протяжении многих годов является бесспорным лидером по числу студентов, обучающихся в российских вузах. В 2015—2016 академическом году в России было 66 821 студента из этой страны. В 2016/2017 учебном году зачислено 67 403 студента [1]. Можно проследить тенденцию роста по количеству казахских студентов, но в 2017/2018 году приехало 65 700 обучающихся, что на 2% меньше, чем по статистике прошлого года. На втором месте — Беларусь (где в 2017/2018 учебном году прошло обучение 10 792 студента), а замыкает тройку лидеров студенты из Кыргызстана, который отправил 7 247 студента на обучение в российские вузы за прошедший год.

На рисунках 1.1, 1.2, 1.3 приведена статистика по числу образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, согласно которой динамика проявляется не в интенсивном росте, а стабильном умеренном развитии у всех стран-участниц ЕАЭС.

Рисунок 1.1.



Рисун

ок 1.2.



Рисунок 1.3.



Рисунок 1. Число образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (на начало учебного года; единиц) на пространстве ЕАЭС.

Развитие образовательной мобильности отражено в совместных соглашениях ЕАЭС и в нормативно-правовых базах самих стран. Например, в «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг.» в число приоритетов попали «повышение конкурентоспособности российской системы образования в мировом пространстве», «повышение уровня дохода от экспорта образовательных услуг», «привлечение в страну квалифицированных кадров» и т. д. [2 С. 96–106]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из целевых направлений называется «увеличение доли иностранных студентов в российских образовательных учреждениях до 5 % от общего числа студентов» [3].

Высокая доля граждан стран ЕАЭС в национальных вузах и ежегодный рост числа студентов из стран ЕАЭС обусловлены влиянием ряда следующих ключевых факторов: соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и академических званий в Евразийском экономическом сообществе, обеспечение равных прав на образование и его доступность для всех лиц, проживающих на территории стран ЕАЭС; общее языковое пространство; безвизовые поездки граждан государств-партнёров Союза; функционирование совместных университетов, таких как Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван) был открыт в 1999 году, Белорусско-Российский университет (Могилев) основанный в 2003 году; открытие и функционирование филиалов российских государственных и

негосударственных вузов в странах ЕАЭС; более высокие показатели российских вузов в топ-100 мировых рейтингов по сравнению с национальными университетами стран ЕАЭС (за исключением Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и Казахского национального университета им. Аль-Фараби) [4,5].

Обосновывая значимость развития интеграции стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в сфере образования как одно из важнейших условий и движущие силы экономической интеграции, необходимо учитывать внешние факторы и причины отказа от включения сферы образования в качестве субъекта Договора ЕАЭС от 2014 года. Образование, подготовка кадров, научные исследования, экспертно-аналитическая поддержка, регулярный информационный обмен – важные факторы в развитии всех стран-участниц ЕАЭС и модели ЕАЭС, а также совместную исследовательскую деятельность.

Многие образовательные и научные организации проводят исследования процессов в ЕАЭС, тем самым формируя центры компетенции для евразийской интеграции, выполняя задачи по обучению и популяризации евразийских предметов, информируя профессиональные сообщества, органы власти и общественность об интеграционных процессах, происходящих в ЕАЭС [9].

Кроме того, среди всех стран ЕАЭС Россия объективно остается наиболее привлекательной для получения образования гражданами соседних стран, что неизбежно определяет асимметрию интеграции образования. Недостаточная гармонизация национального законодательства и практики регулирования в области образования, в том числе в области оценки и взаимного признания результатов обучения, требований к подготовке учителей, а также межстранового неравенства в финансировании образования, развития инфраструктуры образования, уровней образования. Кроме того, при обсуждении евразийского сотрудничества в сфере образования меньше внимания уделяется школьному образованию, а также последиplomному образованию и образованию взрослых. В то же время именно на этих уровнях образования сотрудничество стран ЕАЭС может быть значительно усилено и могут быть достигнуты важные интеграционные эффекты, поскольку будущее интеграционной ассоциации напрямую зависит от ее людских ресурсов, граждан стран ЕАЭС [6].

Последовательное наращивание усилий по гармонизации сотрудничества в области образования может придать новый импульс развитию интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таким образом, одним из основных факторов реализации экономического, социального и политического потенциала ЕАЭС является развитие международного образовательного сотрудничества и академической мобильности.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Евразийский экономический союз в цифрах: стат. ежегодник 2016 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/econstat/Documents/Stat\\_Yearbook\\_2016.pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2016.pdf) (дата обращения: 28.06.2018).
2. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011– 2020 гг. // Вестник международных организаций. — 2010. — №1(27).
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 10.02.2017) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af\\_09d7244d\\_8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af_09d7244d_8033c66928fa27e527/) (дата обращения: 26.06.2018).
4. Global Flow of Tertiary-Level Students [Электронный ресурс]. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 25.06.2018).
5. Immigration of International Students to the EU European Migration Network Study 2012 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.emn.lv/wp-content/uploads/Immigration\\_of\\_International\\_Students\\_to\\_the\\_EU\\_SR\\_11April2013\\_FINAL.pdf](http://www.emn.lv/wp-content/uploads/Immigration_of_International_Students_to_the_EU_SR_11April2013_FINAL.pdf) (дата обращения: 27.06.2018).
6. Joint Declaration of the European Ministers of Education. <[http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial\\_conferences/02/8/1999\\_Bologna\\_Declaration\\_English\\_553028.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf)> (дата обращения: 14.09.2018).
7. Меморандум о сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве между Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Армения, Министерством образования Республики Беларусь, Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь, министерством образования и науки Кыргызской Республики.  
<http://минобрнауки.рф/новости/8152>
8. [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/Pages/default.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/Pages/default.aspx)
9. <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/25-03-2019-1.aspx> (дата обращения: 28.03.2019)
10. <http://kremlin.ru/events/president/news/56663>

**Сведения об авторе:** Черникова Анна Андреевна, младший научный сотрудник ИСПИ РАН, аспирант 3 курса Российского государственного социального университета, 119333 г. Москва ул. Фотиевой, 6, корп. 1, +79150078899