

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ

Протодьяконова Галина Юрьевна

Protodyakonova Galina Yurievna

зав. кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ СВФУ им. М.К.Аммосова

Head of the Department of Operation and Maintenance of Information Systems KIT NEFU named after M.K.Ammosov

Systems KIT NEFU named after M.K.Ammosov

Протодьяконова Марина Сергеевна

Protodyakonova Marina Sergeevna

преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ СВФУ им. М.К.Аммосова

Lecturer of the Department of Operation and Maintenance of Information Systems of the KIT NEFU named after M.K.Ammosov

Systems of the KIT NEFU named after M.K.Ammosov

Романова Кира Кирилловна, Слепцова Надежда Николаевна

Romanova Kira Kirillovna, Sleptsova Nadejda Nikolaevna

Студенты

Students

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova

Колледж инфраструктурных технологий

College of Infrastructure Technologies

Якутск, Россия

Yakutsk, Russia

DEVELOPMENT OF AN ONLINE COURSE IN AN EDUCATIONAL PORTAL

Аннотация: В статье раскрывается проблема внедрения онлайн-курсов в образовательный портал. Рассматриваются этапы разработки дистанционных онлайн-курсов для внедрения в образовательный портал.

Abstract: The article reveals the problem of implementing online courses in an educational portal. The stages of development of remote online courses for implementation in the educational portal are considered.

Ключевые слова: система образования, дистанционное обучение, Интернет, профессиональное образование, онлайн-курс.

Keywords: education system, distance learning, Internet, vocational education, online course.

На сегодняшний день нынешняя образовательная система, как и все информационное общество в целом, испытывает существенные качественные изменения, predetermined развитием различных интерактивных технологий и их увеличивающимся воздействием на все области человеческой деятельности. Всё большее расширение получает дистанционная форма преподавания, которую ряд исследователей называют образовательной системой 21 века. Она дает возможность выработать систему массового постоянного самостоятельного обучения и общего информационного обмена с наиболее адекватным и гибким реагированием на социальные потребности в части качественной профессиональной подготовки специалистов.

В системе дистанционного обучения (СДО) происходит три основных процесса: создание курсов дистанционного обучения, функционирование платформы дистанционного обучения, обновление и развитие системы обучения. Основным считается процесс разработки курсов дистанционного обучения.

Целью работы является изучение особенностей разработки дистанционных онлайн-курсов, их внедрения в образовательный портал.

Дистанционное обучение – это весьма доступная, простая, а также независимая модель обучения. Ее придумали в Великобритании, и в настоящее время эта концепция обучения считается достаточно важной для населения основных государств общества. В основном они применяют ее, для того чтобы приобрести дополнительное образование.

Дистанционное обучение — это набор технологий, позволяющих учащимся усвоить основную часть изучаемой информации, способствующий интерактивный контакт между учащимися и преподавателями в

процессе обучения, а также позволяющих учащимся выполнять самостоятельную работу не только для того, чтобы изучить материал для последующего изучения.

Дистанционный курс является аналогом учебно-методического комплекса для обучающихся. Он представляет собой особую форму представления содержания учебного курса, основанную на использовании современных информационных технологий.

Создание дистанционного онлайн-курса – классический пример проекта. В управлении проектами основную роль занимает планирование. Главная задача планирования – организация взаимодействия всех ресурсов проекта и обеспечение достижения окончательного итога.

Требования к разработке дистанционных онлайн-курсов:

- модульный принцип построения;
- база – общая формальная модель;
- информационные компоненты модулей базируются на применении педагогических приемов, которые нацелены на самостоятельную подготовку;
- одни из составляющих модуля – процедуры входного и выходного контроля знаний обучающегося;
- наличие контекстных свойств в процедурах оценивания, т. е. их классификация по уровням усвоения материала;
- принадлежность свойств надежности процедурам оценки знаний, их ориентирование на базовый стандарт уровня знаний;
- наличие наборов экспертных правил, которые определяют траекторию освоения курса в соответствии с оценками и контекстом.

Основные этапы разработки дистанционных онлайн-курсов:

- 1) Определение целей и задач курса;
- 2) Выбор методики дистанционного обучения с учетом особенностей целевой группы, технического обеспечения слушателя, целей курса;
- 3) Организация учебного процесса, методы взаимодействия преподавателя и слушателя, виды и формы занятий;
- 4) Структуризация и подготовка учебного материала;
- 5) Составление сценария реализации;
- 6) Подготовка медиа фрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда, согласно требованиям эргономики; компоновку модулей каждого раздел ДО с эргономической точки зрения;
- 7) Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет;
- 8) Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи. Подбор тестов, задач, контрольных вопросов, заданий для моделирования, тем рефератов и курсовых работ, составление подсказок. Система контроля, оценки и сертификации;
- 9) Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса;
- 10) Размещение материалов курса в Интернете;
- 11) Тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и различных браузерах;
- 12) Апробация курса;
- 13) Совершенствование курса по результатам апробации.

Реализация дистанционного обучения в образовательном процессе – процесс продолжительный и затруднительный. Важным аспектом на начальном этапе является изучение обстановки в образовательной организации (технических возможностей, имеющихся методических разработок, намерений руководства в области внедрения и т. д.) и формирование правильного плана действий.

Реализация дистанционного обучения вызывает достаточно много сложностей и у юзеров онлайн-курсов. Данная модель образования требует серьезно установленной степени подготовки обучающихся и повышенного уровня их стимула к приобретению образования, так как функционал контроля при дистанционном обучении имеет несравнимо минимальное значение, чем при других формах образования.

Также к вероятным затруднениям, с которыми могут столкнуться учащиеся, можно приписывать нехватку элементарной компьютерной грамотности; недостаток саморегуляции обучения; отсутствие умений социализации, атрибуции контактов с другими обучающимися; потерю нацеленности для тех, кто привык к суровым академическим курсам.

Заключение. Разработка дистанционных онлайн-курсов – ключевой процесс в СДО. К нему предоставляется масса требований. Реализация онлайн-курсов - продолжительный и затруднительный процесс. Распространение технологий всемирной веб паутины и образовательного процесса должна проводиться не сразу, шаг за шагом, с хронологической реализацией ряда этапов.

Список литературы

1. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н.Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. – № 2 (12). – С. 5-8.
2. Алфёрова М.А. Основные подходы к разработке дистанционных курсов / М.А. Алфёрова // Сиб. мед. журн. – 2017. – № 7. – С. 256-258.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016 – 72 с.
4. Казаченок В.В. Стратегия развития высокотехнологичной среды обучения / В.В. Казаченок // Педагогическая информатика. 2018. - №1 с. 104-110.