

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Жунусова Жулдуз Нурлановна,  
магистр экономики и бизнеса,  
преподаватель спецдисциплин  
ГККП «Высший технический колледж, г.Щучинск»,  
Республика Казахстан*

### INDEPENDENT WORK OF STUDENTS DURING REGULAR AND EXTRA-CURRICULAR HOURS

*Zhunussova Zhulduz Nurlanovna,  
master of Economics and business, teacher of special disciplines  
GCE "a Higher technical College, Schuchinsk",  
Republic of Kazakhstan*

**Аннотация.** В настоящее время образование перешло к реализации стандартов нового поколения, где фигурируют не знания и навыки студента, а его компетенции. Чтобы быть компетентным в той или иной сфере деятельности, необходимо всестороннее развитие личности, а этого можно добиться путем повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. Данный доклад отражает применяемые преподавателем основные формы самостоятельной учебной работы и пути ее реализации.

**Abstract.** Currently, education has moved to the implementation of a new generation of standards, where the student's knowledge and skills are not represented, but their competencies. To be competent in a particular field of activity, it is necessary to fully develop the individual, and this can be achieved by increasing the role of independent work in the educational process. This report reflects the main forms of independent educational work used by the teacher and the ways of its implementation.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, студент, обучение, образование, деятельностный способ.

**Keywords:** independent work, student, training, education, activity method.

---

В настоящее время образование перешло к реализации стандартов нового поколения, где фигурируют не знания и навыки студента, а его компетенции. Чтобы быть компетентным в той или иной сфере деятельности, необходимо всестороннее развитие личности, а этого можно добиться путем повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе.

Самостоятельность в учебной деятельности - это умение работать над собой, применяя полученные знания на практике, умение отстаивать свою точку зрения, позицию и убеждения.

Сухомлинский основное направление совершенствования урока видел в расширении самостоятельных работ. Он говорил, осмысливание знаний всегда связано с самостоятельным трудом.

Самостоятельную работу как проблему можно рассматривать с различных точек зрения:

- как составную часть учебного процесса;
- как элемент воспитательного процесса;
- как способ развития самостоятельного мышления и формирования навыков самостоятельного ответственного труда;
- как путь к профессиональной карьере на основе самообразования и активных самостоятельных действий.

В настоящее время многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил её организации. Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа имеет большое значение. Это и глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться; выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений; формирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления; развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Самостоятельные виды работ должны помочь студентам приобрести умение выбрать главное, сравнивать, обобщать, сопоставлять, развивать логическое мышление, т.е. приобщить к небольшим исследованиям, активизировать их умственную деятельность на уроке, так как активизация познавательной деятельности одна из важнейших проблем педагогики.

Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть созданы определенные условия: мотивационность задания, четкая постановка задач; метод выполнения работы, четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения, критерии оценки отчетности, виды и формы контроля.

В колледже все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса. Организация самостоятельной работы студентов сочетается со всеми применяемыми методами обучения. Вместе с ними представлять единую систему средств по формированию компетенций.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий;
- подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы: этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекции, семинаров, зачетов;
- подготовка к зачету: данная форма самостоятельной работы может быть весьма разнообразной по своей сути, т.к. сам зачет бывает различным;
- подготовка к экзамену: один из самых ответственных видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

- В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- В библиотеке, дома, в общежитии, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне её.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Основные внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой по той или иной дисциплине.
3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего итогового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно - деятельностные игры.
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.
6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности.
7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её, постоянное их обновление.
8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов её контроля. Контроль результатов, исходя из особенностей учебного материала и предпочтений преподавателя, проводится с применением различных форм и методов:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный, рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельной работе должно уделяться должное внимание. При предъявлении заданий на самостоятельную работу использую индивидуально-личностный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. По каждой теме большинства преподаваемых дисциплин должны быть разработаны дидактические материалы (такие как опросники, тесты, ситуационные задачи).

Индивидуальные задания, в свою очередь, могут быть направлены как на повторение материала или устранение пробелов, так и на расширение или углубление знаний у тех, кто проявляет повышенный интерес к изучению дисциплины.

-выполнение заданий в рабочих тетрадях; (для закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков рекомендуется использовать рабочие тетради, которые служат дополнением к учебнику, к объяснению преподавателя, могут быть составлены по разделам или темам и специальным образом оформлены).

При выставлении оценки самостоятельность выполнения работы учитывается как один из обязательных элементов.

Творческие задания, как одна из форм организации самостоятельной работы студентов, могут быть представлены в виде:

- составление схем, задач, тестов, кроссвордов, создание мультимедийных презентаций;

Студенты привлекаются к исследовательской работе, которая способствует приобретению опыта в творческой деятельности. Итогом работы по подготовке учебно-исследовательских работ является выступление на студенческих научно-практических внутриколледжных и межколледжных областных конференциях.

Таким образом, основная задача организации СРС заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Обучение будет эффективным, если соблюдается разумное сочетание работы студента под руководством преподавателя с самостоятельной деятельностью. Студент учится сам оперировать содержанием учебной дисциплины, и только в этом случае она усваивается осознанно и прочно.