

## РАНЖИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ, КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОАНАЛИЗУ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГАРДИИ РФ.

*Кузнецов Павел Владимирович*

*доцент кафедры тактики  
Пермского военного института ВНГ РФ,  
г. Пермь*

*Потапов Дмитрий Игоревич*

*курсант факультета артиллерийского вооружения  
Пермского военного института ВНГ РФ,  
г. Пермь*

**Аннотация.** В статье обосновываются возможности саморазвития личности курсантов военных институтов, при помощи профессионального самоанализа.

**Annotation.** The article substantiates the possibilities of self-development of the personality of cadets of military institutes, with the help of professional introspection.

**Ключевые слова:** самоанализ, профессионализм, рефлексия.

**Key words:** introspection, professionalism, reflection.

---

В настоящий момент, в условиях внешних политических угроз национальной безопасности, повсеместно происходящих, в последнее время, «цветных» революций, санкционных и информационных войн, возрастает роль войск национальной гвардии РФ, как гаранта безопасности личности, общества и государства.

Повышаются требования к военным вузам – кузницам офицерских кадров для войск.

На наш взгляд, существует ряд факторов, препятствующих выполнению военными вузами задачи по подготовке качественных кадров для войск:

*Во первых*, за период с начала 90х - до середины «нулевых» годов, практически не произошла передача профессионального опыта от одних поколений офицеров последующим. Изданы единицы новых учебных пособий для вузов, внедрены единичные передовые технологии в обучении будущих офицеров.

*Во вторых*, для того чтобы отвечать требованиям ФГОС третьего поколения, большой пласт учебного времени, в военных вузах отдан в пользу гуманитарного блока в ущерб военно-профессиональным дисциплинам.

*В третьих*, в настоящий момент, велико количество профессорско-преподавательского состава военно-профессионального блока, не имеющих как боевого, так и войскового опыта, обладающих низкой методической подготовкой, что ведет к нарушению принципа единства теории и практики.

Объектом нашего исследования является профессиональный самоанализ курсантов военных вузов. Перспективным видится отыскание путей для профессионального *саморазвития* курсантов военных вузов при помощи профессионального самоанализа.

Для определения категории «профессиональный самоанализ», мы обратились к педагогическим и психологическим концепциям самоанализа.

По результатам изучения педагогической литературы, можно сделать вывод, что в отечественной педагогике, на рубеже 90х годов, активно разрабатывалась идея личностно - профессионального становления студентов педвузов при помощи рефлексивных технологий (Л.Н. Бережнова, Б.З. Вульф, А.В.Христева и др.) Одной из главных линий в работах ученых – педагогов того периода проходит мысль, что *познание личностью самой себя в какой либо деятельности, является основным фактором ее целей и задач* [2].

Самоанализ в психологии рассматривается в контексте самосознания личности и выступает как способ самопознания. (Рубинштейн, И.И. Чеснокова и др.)

Примечательна мысль И.И. Чесноковой, где она утверждает, что самоанализ наступает при сравнении имеемого результата в *деятельности* с предполагаемым [7].

Учитывая, что термин «профессия» в большинстве словарей трактуется как «основной род трудовой деятельности» [6], можно сделать вывод что профессиональный самоанализ есть способ самопознания личности в контексте избранной профессии.

Ведя речь о *когнитивном* компоненте самосознания, как результате профессионального самоанализа, нельзя обойти стороной сравнение сведений полученных о себе с «идеалом» (предполагаемым результатом), так как саморазвитие в деятельности возможно лишь при наличии противоречия между имеемым и желаемым положением вещей. Говоря о курсантах военных вузов то идеалом, очевидно, будет являться модель того, каким должен быть современный российский офицер.

Нами была проведена часть констатирующего эксперимента с курсантами третьего курса Саратовского военного института. Курсантам было предложено проранжировать 10 профессионально значимых, качеств

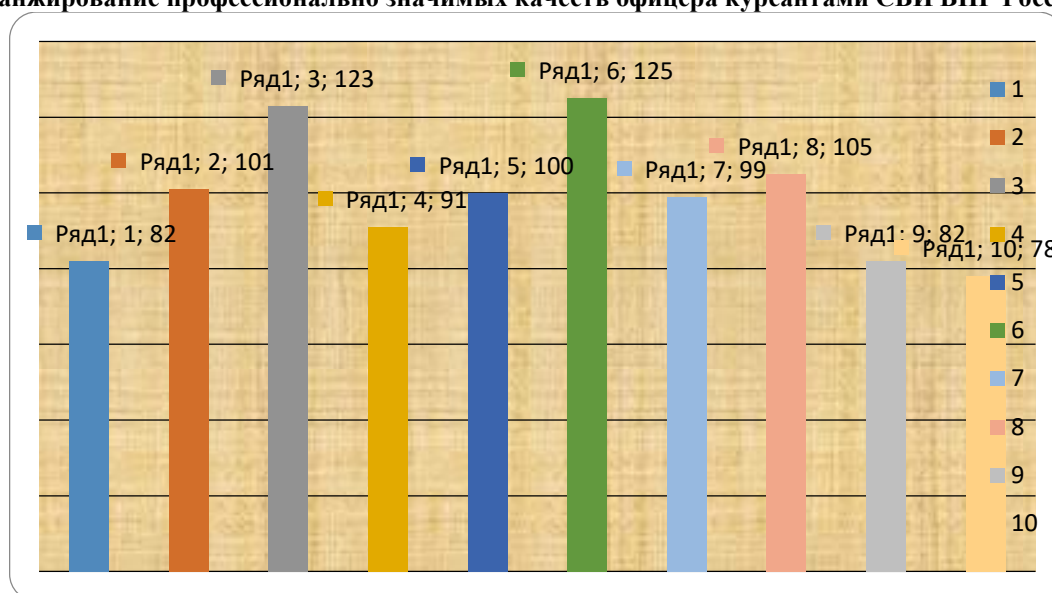
офицера внутренних войск по 10 бальной шкале, а затем по 10 бальной шкале оценить наличие этих качеств у себя. *Качества выбирались нами в произвольной форме, так как важным представлялось выявление способности к профессиональному самоанализу, и «подталкивание» респондентов к саморазвитию.*

1. Знание требований руководящих документов войск, общевойсковых уставов;
2. Умение качественно проводить занятия с л/с;
3. Знание и владение вооружением и военной техникой;
4. Умение вести служебную документацию;
5. Лидерские качества;
6. Умение управлять подразделением в повседневной жизнедеятельности и при выполнении служебно-боевых задач;
7. Личная моральная и физическая подготовка;
8. Умение воспитывать подчиненных;
9. Высокие морально-нравственные качества;
10. Умение вести войсковое хозяйство.

Результаты ранжирования профессионально значимых качеств приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

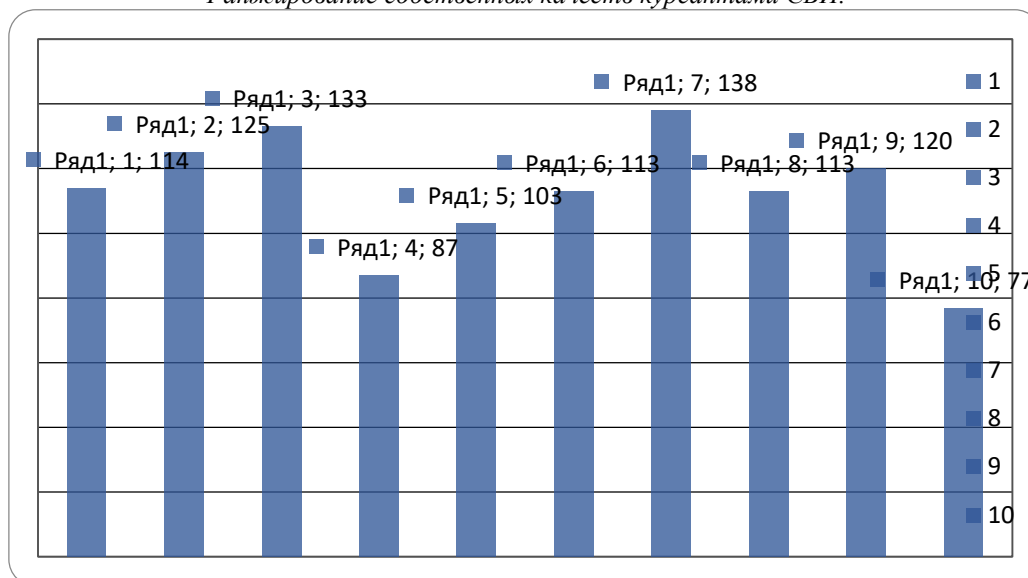
**Ранжирование профессионально значимых качеств офицера курсантами СВИ ВНГ России.**



Результаты ранжирования наличия собственных качеств, приведены в таблице № 2

Таблица № 2

### Ранжирование собственных качеств курсантами СВВ.



Анализ показывает, что результаты, приведенные в таблицах № 1 и № 2 практически идентичны.

Отсюда следует вывод – современный курсант военного вуза не представляет себе *идеальную модель современного офицера*, то есть наличие собственных качеств, респонденты ранжировали как эталон.

Подтверждается наша догадка, что учащийся курсант не способен представить себе профессию офицеру в целом.

Л.Н. Бережнова выделяет *побудительную, познавательную-оценочную и регулятивную* функции профессионального самоанализа.[2] Исходя из этого, нам представляется, что профессиональный самоанализ является наиболее значимым фактором для выработки ценностной установки у курсанта к предстоящей военно-профессиональной деятельности, а также на развитие профессионально значимых качеств у будущего офицера.

Перспективным направлением нашей работы, нам видится отыскание путей для профессионального саморазвития курсантов военных вузов, при помощи профессионального самоанализа по следующим направлениям:

**Профессиональный самоанализ познавательной деятельности**, что позволит курсантам приобрести возможность выбора наиболее приемлемых для себя приемов и способов работы с учебным материалом, например на самостоятельной подготовке.

**Профессиональный самоанализ содержания пройденного учебного материала**, что позволит курсантам осознать уровень содержания пройденного материала по дисциплинам военно-профессионального блока. Этот прием поможет выяснить отношение к изучаемому материалу, соединить старое знание и осмысление нового.

#### Библиографический список:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Д., 1969.
2. Бережнова Л.Н. Формирование навыков профессионального самоанализа у студента. Армия и общество № 4 2014 г.
3. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. – М., 1990.
4. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Словарь русского языка. М. «Русский язык» 1989
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002.
6. Якунин В.А. Обучение как процесс управления – Д., 1988.
7. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.