

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Грачикова Ю.В.*

*ФГКОУ «Тулское суворовское военное училище МО РФ»*

## FEATURES OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Grachikova Yu. V.*

*Tula Suworov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation»*

**Аннотация.** На протяжении 2021-2022 учебного года остается актуальным онлайн-обучение, которое позволяет продолжать образовательный процесс в период пандемии.

**Abstract.** During the 2021-2022 academic year, online learning remains relevant, which allows you to continue the educational process during the pandemic.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, видео урок, онлайн урок, информационные технологии, вебинар.

**Keywords:** distance learning, video lesson, online lesson, information technology, webinar.

---

В начале 2020 года на территории России стала распространяться неизвестная до сих пор новая коронавирусная инфекция. В связи с обострением неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возникла необходимость перевода учебного процесса на дистанционное обучение. Это коснулось как обучающихся школ, так и средних и высших учебных заведений. В связи с этим возникла острая необходимость в техническом и методическом сопровождении дистанционного обучения, особенно в рамках основного общего и среднего полного образования.

Дистанционное обучение представляет собой интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Оно постоянно совершенствуется, дистанционные технологии активно развиваются благодаря внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

На дистанционное обучение перешли не только студенты, школьники, находящиеся на домашнем обучении или учащиеся, пропускающие большой объем учебного материала по уважительным причинам, но и ученики всех ступеней обучения.

Одной из форм организации дистанционного обучения, которая стала активно развиваться в этот период, является применение видеуроков как разновидности вебинара.

Онлайн-семинар (вебинар, англ. *webinar*) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Связь между пользователями поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение [1].

Онлайн видеуроки удобно применять, как и для совершенствования знаний по определённой теме, так и для изучения материала с самого начала.

Онлайн урок – это традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов [2]. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, сохранены в онлайн уроках. Ученики могут видеть и слышать преподавателя, задавать свои вопросы, участвовать в опросах, тестах и т.д.

Проведение онлайн урока требует соблюдения учителем всех требований к традиционному уроку, т. е. каждый урок должен включать оценку знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания. После каждого урока школьники должны выполнять заданную домашнюю работу по электронным учебникам.

Организация дистанционного урока начинается с рассылки приглашений с инструкцией участникам. В рамках примера рассматривается мессенджер Джитси(jitsi). Это система интернет-телефонии и мгновенного обмена сообщениями.

При подготовке к уроку рекомендуется заранее составить шаблон для рассылки с указанием время начала мероприятия, времени подключения и необходимой учебной литературы.

*Пример сообщения:*

*Здравствуйте, учащиеся. Высылаю ссылку для доступа на урок в онлайн формате: <https://meet.jit.si/info1>*

*Пароль: 2019*

*Время начала: 11.20*

*Время подключения: 11.15*

**Внимание!** При подключении к уроку обязательно введите свою Фамилию и Имя.

На уроке Вам необходимо иметь: ручку, тетрадь, учебник.

На организационном этапе урока необходимо провести проверку звука, для этого удобно использовать заранее подготовленный слайд (рис.1)



Рис.1. Проверка звука

На этапе повторения можно использовать различные форматы проведения опроса, например, можно организовать проверку в тестовой форме (рис.2)



Рис.2. Примеры заданий

Кроме того, в подготовленной презентации можно сразу вставить задания на проверку знаний с использованием триггеров. При таком формате вопросов выбор верных/неверных ответов учеников будет сопровождаться, например, анимацией сменой цвета.



Рис.3. Использование триггеров

На этапе объяснения нового материала возможно использовать режим докладчика. В использовании такого режима Вы можем использовать перо, маркер и лазерную указку для акцентирования внимания на определенном фрагменте слайда (рис.4).



Рис.4. Использование маркера и лазерной указки

На этапе первичного закрепления материала можно использовать сторонние сервисы, такие как, learning apps (рис.5). LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Для эффективного использования такого режима Вы можете попросить участника перейти по заранее отправленной ссылке с дальнейшей демонстрацией экрана. В этом случае Вы выступаете в роли наблюдателя за выполнением задания на компьютере обучающегося.



Рис.5. LearningApps

При необходимости, для организации групповой работы обучающихся, возможно использовать доски для совместной работы, например, Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) или следующий ресурс: <https://awwapp.com>. Преимущество этого ресурса в том, что в нем возможно работать без регистрации, совместный доступ можно организовать посредством отправки ссылки в текстовом чате среды, в которой проводите урок. На этапе рефлексии можно также воспользоваться ресурсами, такими как Mentimeter. Этот онлайн ресурс позволяет не только создавать интерактивные презентации, но и проводить опросы, голосование в режиме реального времени.

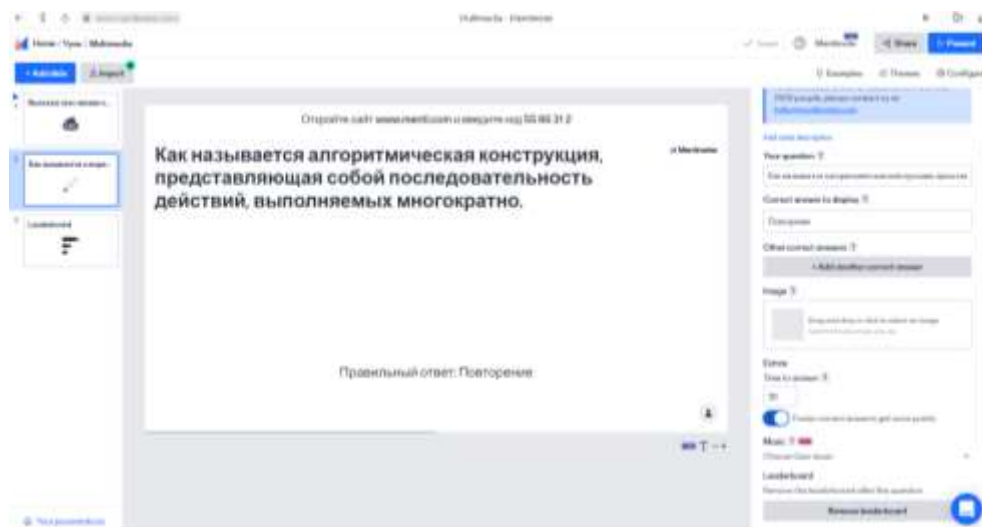


Рис.6. Mentimeter

В связи с этим можно сделать вывод, что использование современных возможностей информационных технологий позволяет провести эффективный урок в онлайн формате при условии того, что организация дистанционного обучения начинается с планирования урока в электронной образовательной среде, включающей в себя все необходимые компоненты, объединенных в единую систему.

#### Список литературы

1. Вебинар как средство коммуникации. URL: [https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2016/08/Webinar\\_as\\_a\\_means\\_of\\_communication.pdf](https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2016/08/Webinar_as_a_means_of_communication.pdf) (дата обращения: 15.04.2021).
2. Онлайн урок – современная форма учебной деятельности. URL: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/Онлайн-урок.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

#### Bibliography

1. Webinar as a means of communication. URL: [https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2016/08/Webinar\\_as\\_a\\_means\\_of\\_communication.pdf](https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2016/08/Webinar_as_a_means_of_communication.pdf) (accessed: 04/15/2021).
2. Online lesson is a modern form of educational activity. URL: [http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/Online\\_lesson.pdf](http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/Online_lesson.pdf) (accessed: 04/10/2021).