

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Zhakhina Bariya, Kurmanova Ainash,  
Smagulova Nurgul, Zhumagulova Omirgul, Zhukenova Sulushash  
Kokshetau State University of Sh. Ualikhanov  
Kazakhstan, 020000, Kokshetau, Abaya st. 76*

**Abstract.** В современной образовательной системе функциональная грамотность обучающихся имеет огромное значение. Она может использоваться как средство развития компетентности и как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Образование школьника и его компетентностное развитие плотно связаны в едином учебно-познавательном процессе. Одним из аспектов этой взаимосвязи является внимательное отношение в школьном обучении к формированию функциональной грамотности обучающихся как средству личностного саморазвития ученика со своими интересами и способностями. Изучению путей формирования функциональной грамотности обучающихся в системе обновленного содержания образования с применением новых педагогических технологий посвящено данное исследование.

**Keywords:** образование школьников, функциональная грамотность, компетентностное развитие, обновленное содержание образования.

---

## 1. Introduction

Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм - способность менять сферы и способы деятельности. Сейчас происходит глобальная информатизация общества. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». А предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе сегодня требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности этого процесса. Оно должно осуществляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, поскольку это способствует интегративному приобщению личности к масштабным социальным процессам.

В современной педагогической науке накоплен опыт научных исследований, посвященных актуальным проблемам обучения и воспитания, в том числе формированию функциональной грамотности обучающихся с помощью новейших образовательных технологий [1]. Все исследования органически сочетают психолого-педагогические подходы к решению указанных проблем. Применяются комплексы психологических и педагогических методик, обеспечивающие разработку качественно новых психолого-педагогических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Сегодня преподавание учебных предметов в условиях обновленного содержания образования предполагает использование коммуникативных технологий обучения, которые направлены на максимальное погружение ученика в учебный процесс. Основная цель – научить правильно думать, конструировать речь на нескольких языках, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. В процессе преподавания необходимо ориентироваться на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе и гуманизацию педагогического воздействия. В основу коммуникативной технологии обучения входит: практическая направленность обучения в школе; коммуникативно-речевая основа процесса обучения; комплексная организация учебного материала; дифференцированный подход в обучении; всемерная интенсификация учебного процесса. Коммуникативный метод обучения включает пять принципов: принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации при ведущей роли личностного аспекта; принцип функциональности; принцип ситуативности; принцип «новизны» [2]. Сущность обучения на основе применения коммуникативных образовательных технологий заключается в создании условий для развития активной познавательной деятельности учащихся и формирования их функциональной грамотности. Ведущей является идея формирования умения школьника включаться в учебную деятельность в качестве субъекта, работать в сотрудничестве, проявлять коммуникативные способности. Таким образом, в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы коммуникативные технологии используются как средство формирования функциональной грамотности обучающихся и как средство активизации их учебно-познавательной деятельности.

Система работы по использованию коммуникативных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся предоставляет учителю следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- применения приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме;
- постоянного испытания своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя разные социальные роли.

В силу этого, применение коммуникативных технологий в обучении является средством формирования функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающим личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, умение управлять информацией и развитие познавательного интереса. В рамках нашего исследования мы постарались выявить эффективность коммуникативных технологий в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

## **2. Methodology**

During the conduction of the study we used the following types of methods: *theoretical* (analysis, synthesis, classification, generalization, deduction, induction, analogy and modelling); *empirical* (observation, survey, questionnaire and interview); *experimental* (stating, developmental and diagnostic experiment); *statistical* (statistical analysis of the data, qualitative and quantitative analysis of the study results).

Методологическую основу исследования составили современные концепции школьного образования, фундаментальные положения педагогики школы, теория формирования коммуникативных навыков в обучении, теория развития функциональной грамотности обучающихся и научные основы коммуникативных образовательных технологий. Источниками исследования также стали государственные документы по развитию образования в Казахстане и за рубежом, научные труды по исследуемой проблеме отечественных и зарубежных ученых, периодические издания Казахстана и зарубежья, материалы научно-практических конференций, учебные программы, учебные и методические пособия.

## **3. Results**

### *3.1 Theoretical part of the study*

В ходе исследования мы рассматривали образование школьника и формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном учебно-познавательном процессе. Одним из аспектов указанной взаимосвязи является научный взгляд в школьном образовательном процессе на функции обучения как средства познания окружающего мира, а также саморазвития ученика как личности со своими интересами и способностями.

В современных педагогических исследованиях понятие функциональной грамотности рассматривается не просто как умение читать, а умение понимать смысл любого, самого сложного текста. В таком смысле это самое важное умение, которое вырабатывает у себя ученик еще в начальной школе. Выработает - сможет легко учиться дальше, не выработает - дальнейшее обучение будет затруднено или вообще невозможно. Уже есть учебные пособия, которые разработаны как тренажеры по функциональной грамотности. Они содержат много написанных довольно сложным языком текстов и вопросов к каждому тексту. По тому, как ответил ребёнок на эти вопросы, можно судить о том, что он понял в тексте, а что пробежало мимо его внимания. Интересное содержание текстов помогает детям преодолеть трудности чтения. Неожиданные, новые факты помогают учителю сформировать у ребенка стремление к познанию, необходимое для успешного обучения. Предлагаемые «тренажеры по чтению» содержат занимательные научно-популярные тексты для отработки техники чтения и понимания текста, а также тестовые вопросы к ним [3].

Тематика текстов и их размеры должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Эти тексты могут быть использованы на уроках, для самостоятельной работы дома или во время каникул. Для формирования у школьников функциональной грамотности нужно использовать методику развития предметных компонентов функциональной грамотности (языковую, литературную, математическую, естественнонаучную и др.), вклад каждого предмета учебного плана школы в становление интегративных компонентов функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, информационной, социальной и др.). Важно применять современные методы и формы организации обучения, способствующие успешному развитию функциональной грамотности.

Термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения [4].

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот

уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [5].

Формирование функциональной грамотности обучающихся – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в учебной работе различные современные педагогические технологии. В этой связи перед образовательными учреждениями стоят следующие цели: развитие у учащихся способностей к познанию, творческое использование полученных знаний, готовность к саморазвитию и самоуправлению посредством предметных компетенций [6].

Для формирования функциональной грамотности необходимо развивать у ребенка информационные, коммуникативные компетенции и грамотность социального взаимодействия. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной школе должно решаться на каждом уроке, по каждому учебному предмету. Проводимые исследования показывают, что по данному направлению успешно проводится следующая работа:

- уроки, ориентированные на формирование ключевых компетенций;
- внеклассная работа по международным и республиканским проектам;
- консультации для подготовки к олимпиадам;
- проектная деятельность учащихся;
- дополнительные развивающие спецкурсы и др.

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся для успешной функциональной грамотности.

В педагогической науке последнее время формируется направление, объектом которого становится компетентностно-ориентированное обучение, которое характеризуется:

- интеграцией в мировое образовательное пространство;
- фундаментализмом и практико-ориентированностью образования;
- изменением парадигмы знаниевой на личностно-ориентированную;
- здоровьесберегающим характером образования;
- субъект-субъектной позицией участников образовательного процесса;
- непрерывностью образования, т. е. образованием через всю жизнь.

В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения. Для определения содержания и структуры функциональной грамотности было определено взаимное соответствие таких понятий как «компетентность» и «функциональная грамотность».

Понятие «компетентность» в словаре С.И. Ожегова [7] трактуется как «знание, осведомлённость, авторитетность в какой-нибудь области». Наиболее часто встречающаяся трактовка представлена А.Г. Бермусом [8]: компетентность представляет собой владение личностью компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Особый интерес у нас вызвала интерпретация понятия «компетентность», предложенная Г.К. Селевко [9], согласно которой оно шире понятий «знание», «умения», «навыки», кроме того оно включает не только знаниевую составляющую, но и операционально-технологическую, мотивационно-этическую, социальную и поведенческую. А.В. Хуторский схож во мнениях с авторами вышеуказанных дефиниций: «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету» [10].

Анализ дефиниции «компетентность» показал, что наблюдается незначительный разброс мнений, в целом же данный понятийный ряд имеет свои схожести и незначительные различия, это позволяет нам уточнить трактовку в следующем изложении: компетентность – это владение человеком определённой компетенцией, позволяющей выносить суждения в определённой сфере и принимать соответствующие конкретной ситуации решения [11].

Анализ понятия «функциональная грамотность» позволил нам прийти к выводу о том, что формирование функциональной грамотности обеспечивается с помощью внешних условий и внутренними потребностями самого обучающегося. Личностные качества обучающегося формируются в условиях обучения, в том числе и личностью самих педагогов. Другим важным условием формирования функциональной грамотности является система отношений обучающегося к себе, как к личности.

Функциональная грамотность – способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью [12]. Другими словами, функциональная грамотность – это уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия с обществом [13]. Ряд авторов под функциональной грамотностью понимает способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом, т. е. тот уровень грамотности,

который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении [14]. Это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации. Функциональная грамотность – это использование умений читать и писать в повседневной жизни. Иными словами, это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту [15].

В понятие функциональной грамотности обучающегося мы вносим такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные учебные задачи в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и познавательной, вступать в отношения с внешней средой, функционировать и максимально быстро адаптироваться к ней. Следовательно, уточняя данное понятие, считаем, что функциональная грамотность – это совокупность учебных и коммуникативных знаний, умений, навыков образовательной деятельности, способностей владения информационными технологиями и личностных качеств обучающегося, которые позволяют ему достичь результатов в учебной деятельности.

Различают 3 уровня развития функциональной грамотности человека, в том числе и обучающегося: личностный, личностно-познавательный и познавательно-технологический. Личностный уровень функциональной грамотности проявляется в пригодности конкретного человека к выполнению любого вида деятельности. Он связан с оптимистическим способом мышления, позитивным мышлением, которое предполагает, что мир устроен по законам гармонии, что в каждом человеке есть обязательно хорошее. Стратегия оптимизма открывает новые горизонты, резервы и возможности в любой деятельности. Другим важным личностным качеством обучающегося является умение адекватно оценивать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, принимая ответственность за свои действия и поступки на себя. Личностный компонент функциональной грамотности представляет собой систему устойчивых личностных характеристик и стиль учебной деятельности. Личностно-познавательный уровень – это пригодность к выполнению учебной деятельности. Он представляет собой деятельность по осуществлению познавательного процесса. Познавательное развитие является естественной формой самореализации личности обучающегося, умения взаимодействовать со всеми субъектами образования, обеспечивать дальнейшее формирование функциональной грамотности, а также свое саморазвитие, самовоспитание и самообучение. Познавательно-технологический уровень – достаточно полное овладение знаниями умениями, навыками, современными образовательными и информационными технологиями в учебной деятельности, направленное на формирование функциональной грамотности [16].

Можно выделить следующие основные признаки функциональной грамотности обучающегося: готовность к непрерывному образованию, овладение современными информационными и образовательными технологиями; способность к самостоятельному решению значительной части возникающих проблем в учебной сфере, к защите своих прав и ориентации в своих обязанностях; готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях для удовлетворения и развития своих духовных запросов; ориентация в научном понимании мира; обладание критическим и творческим мышлением; способность к коммуникативной деятельности в различных средах, овладение яркой, убедительной, грамотной речью и пр. Эффективному формированию функциональной грамотности обучающихся может способствовать применение в образовательном процессе коммуникативных технологий обучения.

Особенностью коммуникативных технологий является построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации. Вопрос о соотношении частных методик с дидактикой и психологией рассматривал Слобин Д. [17]. Он считал, что частные методики, являясь прикладными педагогическими науками, призваны обеспечить интеграцию смежных научных знаний при анализе и обосновании эффективных путей обучения на каждом его этапе, в каждой конкретной учебной ситуации. Главная особенность методики состоит в дидактической переработке того конкретного материала, который избирается как предмет изучения в школе. Этим объясняется разнообразие частных методик, самостоятельность каждой из них как ветви научно-педагогических знаний. Новые задачи перед разработками частных методик встают в связи с необходимостью совершенствования содержания образования. Решение этих задач затрагивает все компоненты процесса обучения, его условия и средства.

Совершенствование содержания образования в частных методиках связано с разработкой новых методов и средств обучения. Перспективность поисков новых методов и методических приемов состоит в том, чтобы обеспечить развитие творческой познавательной активности учащихся. Материализация педагогических идей реализуется методистами прежде всего в учебных программах, которые определяют всю систему задач, структуру и содержание той или иной области образования. Дальнейшее совершенствование программы или создание новых требует интеграции и конкретного решения многих проблем методики: целей образования, принципов и критериев отбора содержания, соответствующего уровню развития науки; использование наиболее эффективных методов, средств и форм обучения. Многоаспектность рассмотрения методических основ учебно-воспитательного процесса, в котором динамично взаимосвязаны цели, содержание, методы, средства, формы, требует основательной опоры на дидактику и психологию. Анализ этого процесса, как правило, в методиках

дается функционально, только под углом зрения той или иной проблемы. Важным представляется раскрыть целостность и многоплановость взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся. Успех реализации методических систем главным образом определяется учителем, который по сути интегрирует в своей работе достижения методики – дидактики и психологии. Методика призвана обеспечить слияние педагогических знаний со специальными по уровню их практического применения.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы: разрабатываются и внедряются новые образовательные концепции, существенно обновляется содержание образования, совершенствуются и апробируются новые педагогические технологии. Мы наблюдаем активный процесс гуманизации и демократизации образования, что проявляется в признании новой позиции ученика в образовательном процессе и новой системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Становится актуальным сделать содержание образования средством личностного развития ученика через организацию личностно-ориентированного подхода, разработку и внедрение новых технологий обучения. В качестве одного из основополагающих принципов личностного развития в психолого-педагогической науке выдвигается принцип саморазвития, детерминирующий способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности - творческой самореализации.

Проблему формирования функциональной грамотности и развития коммуникативности личности на основе новых технологий обучения затрагивали в своих работах многие ученые. В педагогической науке имеется широкий спектр исследований, посвященных технологизации образования. Использование педагогических технологий способствует насыщению образовательной сферы эффективными идеями.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает следующие различные толкования понятия педагогическая технология. Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [18]. Педагогическая технология — содержательная техника реализации учебного процесса [19]. Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [20]. Педагогическая технология — продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [21]. Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [22]. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Педагогическая технология – это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [23]. Таким образом, на основе анализа приведенных определений можно сделать вывод, что педагогическая технология – это совокупность методов, техника реализации и процесс достижения результатов обучения рациональными путями при соблюдении психолого-педагогических условий для субъектов образовательного процесса с учетом индивидуально-личностных качеств. Педагогическая технология предполагает изменение стиля обучения, где выдвигаются на первый план активные формы обучения, которые являются сподвижниками не только сотрудничества, но и сотворчества. Она способствует развитию учебно-познавательной деятельности и организации устойчивой мотивации учащегося в процессе творческого познания.

В современной педагогической практике нашла широкое применение коммуникативная технология Пассова, названная технологией коммуникативного обучения, основанная на общении обучающихся между собой и с педагогами, позволяющая достичь больших результатов [24]. Коммуникативная технология предполагает погружение учащегося в учебный процесс, в естественную познавательную среду для формирования функциональной грамотности. Коммуникативная технология направлена на поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, воплощение так называемого «обучения в сотрудничестве», в парах и группах, она активно используется сегодня как ведущая.

Главный метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге и полилоге. Коммуникативное обучение определяют как «функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений. Исследователь инноваций в мировой педагогике М.В. Кларин видит будущее «в моделируемой практике», позволяющей, по его мнению, «прорабатывать смысловые ориентиры», воплощать практический интеллект в «формы приобретаемого опыта» [25]. Участники коллективной деятельности должны постоянно включаться в диалоги и полилоги, а идущий в это время процесс обучения нужно понимать как индивидуальное присвоение форм коллективной деятельности. Именно они могут стать инновационной базой в создании конкретного образовательного инструментария. Параметры функциональной изменчивости участника во время коллективного действия определяются самой личностью, что

и является самым значимым фактором для ее научения. И более того, именно активность каждого должна формировать особенность процесса коллективной деятельности.

Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам учебной деятельности. Важным при коммуникативной технологии обучения является содержание образования. Сегодня главная цель применения коммуникативных технологий в условиях обновления содержания образования – развитие у учащихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер жизнедеятельности, пользуясь теми компетенциями, которыми они владеют на активном уровне. Образовательные задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей на уроках заключаются в том, чтобы сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи, сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас, развивать умение использовать изучаемые грамматические конструкции, обеспечить усвоение учащимися норм (орфографических, лексических, грамматических) языка, развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания и поступки.

### 3.2 *Practical part of the study*

Проведенное исследование позволило обобщить научно-методические и практические аспекты применения коммуникативных технологий для формирования функциональной грамотности школьников. Коммуникативная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность ученика): ученик спрашивает, подтверждает мысль, побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений и т.д., высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует содержание образования. При этом должна обеспечиваться новизна ситуации: новая учебная задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения. Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности, т.к. именно в деятельности возникает осознание необходимости общения, формирование представлений о функциональной грамотности. Деятельность, в которой реализуется коммуникативная технология, может быть учебная, игровая, трудовая или театральная. Самой важной единицей организации процесса обучения с использованием коммуникативной технологии является коммуникативная ситуация. С помощью коммуникативной ситуации устанавливается система взаимосвязанных действий, мотивируется общение, презентуется учебный материал, развивается активность и самостоятельность, закрепляются коммуникативные навыки учащихся.

Другой эффективной единицей обучения с использованием коммуникативных технологий является совместный анализ текстов. Тексты создают развивающую и воспитывающую атмосферу на уроке. Работа с текстом на уроке должна превратиться в полилог, и каждый ученик становится активным его участником. Создание на уроке атмосферы творческой работы с текстом помогает учащимся конструировать свои индивидуальные тексты, овладевать инструментарием анализа. Целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы с текстом – это те условия, которые позволяют создать развивающую речевую среду, обеспечивающую формирование функциональной грамотности. Очень важно анализировать тексты, способствующие нравственному, эстетическому развитию личности, вызывающие у ребенка способность к рефлексии, потребность в ней. В коммуникативной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям учащегося, используются различные модели общения (от упрощенных до самых сложных). Обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции, побуждать к общению, приносить радость сотворчества, сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями.

Для формирования функциональной грамотности школьников на основе коммуникативной технологии можно использовать:

- уроки с нестандартными способами организации (лекция, семинар, публичная защита знаний, зачет, мастерская, ученическая конференция и т.д.);
- уроки, опирающиеся на фантазию и творчество (спектакль, коллективное сочинение, концерт, дебаты, дискуссия, диспут с последующей устной или письменной рефлексией);
- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ (экскурсия, прогулка, ярмарка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, интервью, пресс-конференция и т.д.);
- уроки-игры (дидактические, ролевые, деловые, состязательные и пр.);
- уроки подготовки к сочинению по картине, сюжетным картинкам, предложенному тексту, личным впечатлениям и т.д.;
- уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Уроки с использованием коммуникативных технологий позволяют обучать школьников языку как средству общения, познания мира и себя в нём, приобщения к культуре; дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами учебной деятельности. В ходе исследования удалось выявить наиболее эффективные формы и методы на уроках обучения языку для формирования функциональной грамотности учащихся:

- многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора;

- анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову, создание на его основе изобразительно-выразительных средств; создание контекста для слова и т.д.;
- инновационные приемы словарной работы (диктанты-кроссворды, диктанты с иллюстрациями, свободные диктанты, самодиктанты и т.д.);
- воссоздание культурного фона отдельных слов и выражений; этимологические комментарии, рассказы в форме «этимологических этюдов и историй»;
- анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
- сопоставление слов одного языка со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;
- составление тематических словарей;
- расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;
- создание контекста для изобразительно-выразительного средства; соединение в одном предложении далёких по смыслу слов;
- создание предложений по заданному началу, концу и т.д.;
- распространение предложений за счёт введения различных второстепенных членов, обращений, вводных слов и т.д.;
- все виды аспектного и комплексного анализа текста;
- метод разворачивания слова в текст и сворачивания текста до ключевого слова (слово – словосочетание – простое предложение – простое, осложнённое различными синтаксическими единицами предложение – сложное предложение – микро-текст – текст).

Аналогично были выявлены наиболее эффективные формы и приёмы работы на уроках литературы:

- многоаспектная работа с текстом, анализ художественной формы произведений, словарная работа в связи с наблюдениями за законами создания текстов;
- речевой портрет героя;
- пересказ (аналитический, сжатый, комментированный);
- создание контекста к образному средству;
- изменение текста с помощью использования средств выразительности;
- сравнительный анализ художественных текстов на одну тему;
- сочинения разных видов и их качественный анализ (сочинения по наблюдениям, по впечатлениям эмоционального характера (по литературному произведению, картине, спектаклю, фильму, по мотивам музыкальных произведений и т.д.), сочинения-стилизации (басня, сказка, фельетон, сочинение собственных рассказов и т.д.);
- стихосложение;
- ролевые игры и речевые импровизации (пересказ эпизода произведения от лица героя, устная или письменная презентация книги, отзыв, рецензия, вступительная статья к литературному сборнику, комментарий к различным произведениям искусства, составление вопросов для интервью с художником, писателем, режиссером, актером и т.д.);
- подготовка и защита проектов на литературную тему;
- подготовка и презентация исследовательских работ на литературную тему;
- соучастие в подготовке лекции учителя;
- создание сценария, инсценирование отрывков литературных произведений и т.д.

Кроме этого, коммуникативная технология может активно использоваться и при организации внеклассной деятельности: кружковой работы; экскурсий по литературным местам; посещения театров с последующим обсуждением спектаклей по литературным произведениям; читательских конференций, дискуссий, диспутов, литературных встреч, постановок спектаклей по литературным произведениям и т.д.

В ходе исследования проблемы формирования функциональной грамотности школьников с помощью коммуникативных технологий в условиях обновленного содержания образования, мы изучали динамику уровней сформированности их функциональной грамотности под влиянием данных технологий. Представим полученные результаты в виде таблицы 1.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Уровни сформированности функциональной грамотности учащихся	Показатели уровней до эксперимента с применением коммуникативных технологий обучения	Показатели уровней после эксперимента с применением коммуникативных технологий обучения
низкий	49,1%	11,3%
средний	31,7%	52,6%
высокий	19,2%	36,1%

По полученным данным видно, что под влиянием коммуникативных технологий обучения уровень сформированности функциональной грамотности школьников значительно улучшился. Таким образом, анализ проведенной экспериментальной работы по формированию функциональной грамотности школьников с помощью коммуникативных технологий обучения показал действительную эффективность.

#### **4. Discussion**

Настоящее исследование авторский коллектив проводил коллегиально, создав обширную экспериментальную площадку на базе Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова. The results of the conducted study were discussed during the meetings of those departments, the scientific seminar “Actual problems of psychological and pedagogic science and modern education” and on the international scientific and practical conferences: “Valikhanov’s readings” (Kokshetau), “Current problems of contemporary education and pedagogic specialists training” in Kazakhstan (Алматы) и др.

The generalized results of the conducted study are being published for the first time.

Статья публикуется в рамках проекта: АР 05135711 «Методология формирования функциональной грамотности в соответствии содержания нового образования на основе когнитивно-компенсаторных (адаптационных) стратегий».

#### **5. Conclusion**

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Во-первых, как показал анализ проблемы формирования функциональной грамотности школьников с помощью коммуникативных технологий обучения в рамках обновленного содержания образования, решение этой проблемы возможно при умелом научно-методическом использовании наиболее адекватных поставленной задаче коммуникативных технологий. По итогам данного исследования видно, что эти образовательные технологии не только способствуют формированию функциональной грамотности школьников, но и помогают им интеллектуально участвовать в учебном процессе, выступать в качестве лидеров, брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, изучать и анализировать важные современные проблемы, синтезировать знания, слаженно работать в коллективе, уметь писать эффектные речи и приобретать навыки презентации, быть критичным слушателем, принимать хорошо продуманные решения, развивать уверенность в себе.

Во-вторых, результатом внедрения коммуникативных технологий является гармоничное развитие всех коммуникативных навыков учащихся, разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации; преодоление страха публичного выступления; свободное ориентирование в реальных ситуациях общения; расширение словарного запаса; получение и применение новой информации в области науки, образования и коммуникаций.

В-третьих, коммуникативные технологии активно способствуют социализации личности, поскольку коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею. Кроме этого, коммуникативные технологии используются как в учебной, так и вне учебной деятельности, отличаются педагогической новизной и соответствуют современным образовательным запросам педагогов и учащихся, поскольку эффективно формируют функциональную грамотность обучающихся.

#### **References**

- 1 Stukalenko N.M., Anishchenko O.A., Turtkarajeva G.B., Shajakhmetova A.A., Ermekova Z. K. About preparation of future teachers for application of innovative study technologies. - 2013, Life Science Journal, 10(S12), 139-141.
- 2 Zhussupbekova G.G., Zhumabayeva A.E., Zhakhina B.B., Stukalenko N.M., Kukubaeva A.K. Use of communicative learning technologies for speech activity development of junior pupils. - 2018, Espacios, 39(40).
- 3 Беденко М.В., Савельев А.Н. (2009). Блицконтроль скорости чтения и понимания текста. – М.: Просвещение, 120.
- 4 Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1991.

- 5 Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. 2000.
- 6 Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. 2006.
- 7 Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1981. — 816 с.
- 8 Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005.
- 9 Selevko, G.K. (2006). Modern educational technologies. Moscow: Public education, 256.
- 10 Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 60.
- 11 Stukalenko N.M., Murzina S.A., Kramarenko B.V., Ermekova Z.K., Rakisheva G.M. Implementation of competence approach in the professional education of prospective teachers in the higher education conditions. - 2016, International Review of Management and Marketing, 6(3), 175-181.
- 12 Бранд О. Функциональная грамотность в промышленно развитых странах // Перспективы. — 1988, № 2.
- 13 Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. — Омск, 2008.
- 14 Веряев А.А., Нечупаева М.Н., Татарникова Г.В. (2007). Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. — М.: Наука, 215.
- 15 Леонтьев А.А. (2002). От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы V-ой международной научно-практической конференции в 2-х ч. — Ч. I под ред. Усачёвой — М.: Просвещение, 204.
- 16 Бабушкина О.В. (2016). Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Преемственность в образовании. — № 10.
- 17 Слобин Д.А. (2009). Психолингвистика. Москва: Просвещение, 352.
- 18 Лихачев, Б.Т. (2001). Педагогика: курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. Москва: Юрайт-М, 463.
- 19 Bespalko, V.P. (1989). The components of pedagogical technologies. Moscow: Enlightenment, 215.
- 20 Волков И.П. (1998). Современные образовательные технологии. Москва: Педагогика, 256.
- 21 Монахов В.М. (1997). Основы педагогической технологии. Москва: Просвещение, 448.
- 22 Stukalenko N.M., Zhakhina B.B., Kukubaeva A.K., Smagulova N.K., Kazhibayeva G.K. Studying innovation technologies in modern education. -2016, International journal of Environmental and Science Education, 11(14), 6512-6517.
- 23 Скаткин М.И. (1995). Современная дидактика: теория и практика. Москва: Просвещение, 386.
- 24 Пассов Е.И. (2010). Технология коммуникативного обучения. Москва: Наука, 567.
- 25 Klarin M.V. (1999). Technologies of teaching: the ideal and reality. Riga: Vesta, 180.