

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Кожунов Константин Александрович
аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель филиала
Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии»
в г. Челябинске

LEVELS OF FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM OF THE INDIVIDUAL CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

Kozhunov Konstantin
post-graduate student of the Department of pedagogy and psychology,
teacher of the branch of the Military training
and research center of the air force "Air force Academy" i
n Chelyabinsk

Аннотация. В статье на основе понятий гражданственности и патриотизма устанавливаются критерии и показатели сформированности указанных качеств и выделяются уровни сформированности гражданско-патриотических качеств курсантов военного вуза. Сделан вывод о возможности использования разработанных признаков и критериев для диагностики уровня сформированности гражданственности и патриотизма личности курсантов военного вуза.

Abstract. In the article, based on the concepts of citizenship and patriotism, the criteria and indicators of formation of these qualities are established and the levels of formation of civil-Patriotic qualities of military University cadets are highlighted. The conclusion is made about the possibility of using the developed features and criteria for diagnosing the level of formation of citizenship and patriotism of the individual cadets of a military University.

Ключевые слова: патриотизм; гражданственность; критерий; показатель; уровень; сформированность; качество личности.

Key words: patriotism; civic consciousness; criterion; indicator; level; the formation; quality of personality.

Актуальность исследуемой нами проблемы обусловлена тем, что развитие гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза диктует необходимость системного, научно-теоретического осмысления как самого феномена гражданственности, так и процесса управления воспитательными системами. Общекультурные компетенции курсантов, выделенные ФГОС ВПО [1], направлены на приобретение способности к социально – культурному взаимодействию на основе морально – этических и правовых норм, проявляющихся в гражданской позиции, проявление любви к своему отечеству, готовности защищать его интересы.

Под гражданственностью курсантов военного вуза мы понимаем интеграцию правовых, социальных и нравственных качеств личности, позволяющих им понимать, усваивать и отражать в своем сознании правовые, социальные, нравственные требования государства и общества, а также руководствоваться ими в практической деятельности с пользой для общества.

Исходя из указанных особенностей и функций патриотизма, как составляющей гражданственности, под патриотизмом мы понимаем нравственное качество личности, выражающее интерес и уважение к истории и традициям Родины, родному языку, стремление посвящать свой труд, силы и способности ее процветанию.

Для определения уровней гражданственности и патриотизма курсантов военного вуза выделим критерии и показатели сформированности данного качества.

В энциклопедических изданиях критерий (от греч. *kriterion* – мера оценки) толкуется как характеристика (мера), на основании которой делается оценка, определение или классификация предмета или явления; основание для оценки или классификация чего-либо [2].

В педагогике критерии определяют, как характеристики, по которым можно оценить и сравнить педагогические явления, процессы и т.д.

А. В. Галимов считает, что критерий выражает общую существенную характеристику, на основе которой оценивают, сравнивают реальные педагогические явления, при этом степень проявления, качественная сформированность, безусловность критерия определяются конкретными показателями, которые, в свою очередь, имеют ряд качеств [3].

По мнению А. М. Новикова, критерии должны соответствовать определенным требованиям. В частности, они должны быть объективными настолько, насколько это возможно в педагогике, давать возможность оценивать исследуемую характеристику однозначно. Также критерии должны быть адекватными, валидными, т.е. оценивать именно то, что исследователь хочет оценить, нейтральными относительно изучаемых явлений. Совокупность критериев должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления, процесса [4].

Критерии также должны отражать динамику измеряемого качества в пространстве и времени, раскрываться через показатели, интенсивность проявления которых свидетельствует об уровне сформированности критерия [3].

Критерий обычно выражается через показатели. Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Признаки показателей: диагностичность, достоверность, комплексность [5].

Показатель – это количественные или качественные характеристики сформированности качества, свойства, характеристики изучаемого объекта, мера сформированности того или иного критерия [6].

В. Н. Багрий определяет показатель как отдельные качественные и количественные характеристики критерия и считает, что при определении показателей педагогической деятельности необходимо придерживаться следующих требований: содержательности показателей, возможности их измерения; системности показателей, которая должна обеспечивать максимально полную характеристику исследуемого процесса; гибкости, адаптивности, способности отразить все возможные изменения объекта; результативности и эффективности показателей [7].

Разрабатывая критерии оценки уровней сформированности гражданственности и патриотизма курсантов военного вуза, мы учитывали общие требования к обоснованию критериев в педагогике:

- отражение основных закономерностей формирования личности;
- установление с их помощью связей между всеми компонентами;
- единство качественных и количественных показателей.

Для определения уровня сформированности гражданственности были разработаны критерии, удовлетворяющие следующим признакам: объективности суждения; оценивающие исследуемый признак однозначно, исключая спорные оценки разными людьми; нейтральность по отношению исследуемым группам курсантов военного вуза.

Проведенное нами теоретическое исследование и выделенные компоненты гражданственности и патриотизма курсантов военного вуза позволило сформулировать следующие критерии и соответствующие им показатели:

1. Наличие исторических и правовых знаний в сочетании с критичностью мышления:
 - знание конституции, своих прав и свобод;
 - знание истории своей страны;
 - сознательное фиксирование и проверка получаемой информации;
 - любознательность, учебная и познавательная активность.
2. Степень выраженности социальной ответственности и гражданской активности:
 - ответственное отношение к учебе;
 - выполнение обязанностей по отношению к обществу и государству;
 - проявление самостоятельности, инициативности;
 - сознательное, активное участие в деятельности коллектива, общественных организаций.
3. Сформированность ценностных отношений к государству, обществу и другим людям:
 - проявление любви к людям;
 - терпимое отношение к однокурсникам, преподавателям;
 - корректность, способность к сопереживанию;
 - проявление любви к своей Родине, ее культуре, народу, способность защищать ее.

Степень развития показателя характеризует уровень. В соответствии с критериями и показателями определены четыре уровня сформированности гражданственности и патриотизма личности курсантов военного вуза: высокий, достаточный, индифферентный, неудовлетворительный.

Охарактеризуем каждый из выделенных уровней гражданственности и патриотизма.

Для высокого уровня гражданственности и патриотизма курсантов военного вуза характерно знание конституции своей страны, своих прав и обязанностей по отношению к обществу и государству и уважительное отношение к ним. Умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности. Высокая познавательная активность личности сочетается с выработанными убеждениями. Курсант в аудиторной и внеаудиторной деятельности сознательно фиксирует и проверяет получаемую информацию. Ответственен за свои поступки, самостоятелен при принятии решения. Ответственно относится к поручениям, учебе. Во всех делах проявляет инициативу и самостоятельность. Ответственен по отношению к родителям, друзьям, однокурсникам, преподавателям. Гордится своей Родиной, ее историей и культурой. Проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны. Активно участвует в историко-патриотической работе. Проявляет активное участие в деятельности, имеющей социальную и общественно-политическую направленность. Уважительно относится к другим национальностям. Неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности критикует и пресекает. В целом, проявляет готовность к защите Отечества в случае необходимости. Мотивирован на исполнение гражданского долга. На уровне межличностных отношений общителен, умеет разбираться в людях, обладает высоким уровнем эмпатии, сопереживания. В отношении к людям терпим и корректен.

Достаточный уровень сформированности гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза указывает на приемлемую выраженность качеств и характеристик поведения курсанта военного вуза в

образовательной и общественной деятельности. Для данного уровня характерна средняя познавательная активность. Получаемую информацию курсанты с данным уровнем гражданственности проверяют и сознательно фиксируют только в случае наличия мотивации к этому. Личность осознает ответственность по отношению к людям, также ответственно относится к учебе, но не всегда к поручениям. Инициативность и самостоятельность проявляется не всегда. Гордится своей Родиной, ее историей и культурой и активно интересуется ею. Принимает участие в патриотической работе. Проявляет уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям. Проявляет готовность к защите Отечества в случае необходимости. Однако курсанты военного вуза достаточного уровня сформированности гражданственности слабо мотивированы на исполнение гражданского долга. Активное участие, которое они могут демонстрировать в деятельности, имеющей социальную и общественно-политическую направленность, осуществляется не в полной мере. В межличностных отношениях в большей степени акцентирован на себе. В отношении к людям может быть некорректен.

Индифферентный уровень гражданственности и патриотизма указывает на безразличное отношение курсанта к гражданским обязанностям, государству, обществу, людям. Курсант, находящийся на данном уровне сформированности гражданственности и патриотизма не знает большинство статей конституции, хотя знает свои права и обязанности, но реализовывать их может только под руководством взрослых. Наблюдается низкий уровень учебной активности. Получаемая информация в большинстве случаев принимается без проверки или без проверки, или отвергается. Не всегда ответственен за свои поступки, допускает отклонения в соблюдении правопорядка. Инициативу в делах коллектива не проявляет, что часто сочетается с безответственным отношением к учебе и поручениям. Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Готовность к защите Отечества в случае необходимости выражена слабо. Стремление к исполнению гражданского долга отсутствует. В деятельности, имеющей социальную и общественно-политическую направленность, участия не принимает. На уровне межличностных отношений эгоистичен и малообщителен. Способность к эмпатии выражена слабо. Может поддаваться негативному, антисоциальному влиянию. В отношении к людям может быть некорректен.

Неудовлетворительный уровень сформированности гражданственности и патриотизма характеризуется плохим знанием конституции. Познавательная активность выражена слабо в сочетании с низким уровнем активности учебной. Обучение протекает на фоне сложностей усвоения учебной программы, в большинстве случаев учатся плохо. Индифферентен по отношению к новой информации. Требует постоянного контроля, неинициативен, постоянно нарушает дисциплину и порядок. Груб по отношению к окружающим. Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности. Готовность к защите Отечества в случае необходимости отсутствует. Стремление к исполнению гражданского долга также отсутствует. Не умеет разбираться в людях. Внушаем. Может поддаваться негативному, антисоциальному влиянию. Поведение может носить девиантный, протестующий или некорректный характер. В отношении других людей поведение эгоистично, при отсутствии способности к сопереживанию. Проявляет элементы вербальной агрессии.

Таким образом, определенные критерии, показатели и уровни дают возможность оценить сформированность гражданственности и патриотизма личности курсантов военного вуза, что является перспективой наших дальнейших исследований.

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04. Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1020.

Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 174 с.

Коваль, Н. Н. Критерии, показатели и уровни сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Коваль // БГЖ. – 2017. – №2 (19). – С. 146-

Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Пономарева, Е. А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности / Е. А. Пономарева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №5. – С. 44-47.

Боброва, Д. В. Критерии, показатели и уровни сформированности рефлексивных умений бакалавра / Д. В. Боброва // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №2. – С. 107-110.

Кожунов, К.А. Совокупность критериев и показателей проверки педагогических условий сформированности патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза / К.А. Кожунов // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 53-56.